

令和元年度 第1回 本宮市総合教育会議

～新学習指導要領完全実施に向けた取組み～



令和元年12月23日

本宮市教育委員会 穂山俊之

新学習指導要領完全実施に向けた取組み

- ▶ 新学習指導要領改訂の背景
- ▶ 新学習指導要領で育む資質・能力
- ▶ どのように学ぶ 主体的・対話的で深い学び
- ▶ 何を学ぶ 外国語の教科化 プログラミング教育
- ▶ まとめ

学習指導要領改訂の背景

情報化



国際化



1 情報化 コンピュータの技術革新



生活に浸透し始めた
AI(人工知能)



あと10年で「消える職業」「なくなる仕事」

IC生産オペレーター
一般事務員
鋳物工
医療事務員
受付係
AV・通信機器組立・修理工
駅務員
NC研削盤工
NC旋盤工
会計監査係員
加工紙製造工
貸付係事務員
学校事務員
カメラ組立工
機械木工
寄宿舎・寮・マンション管理人
CADオペレーター
給食調理人
教育・研修事務員
行政事務員（国）
行政事務員（県市町村）
銀行窓口係
金属加工・金属製品検査工
金属研磨工
金属材料製造検査工
金属熱処理工
金属プレス工
クリーニング取次店員
計器組立工
警備員
経理事務員
検収・検品係員
検針員
建設作業員
ゴム製品成形工（タイヤ成形を除く）

こん包工
サッシ工
産業廃棄物収集運搬作業員
紙器製造工
自動車組立工
自動車塗装工
出荷・発送係員
じんかい収集作業員
人事係事務員
新聞配達員
診療情報管理士
水産ねり製品製造工
スーパー店員
生産現場事務員
製パン工
製粉工
製本作業員
清涼飲料ルートセールス員
石油精製オペレーター
セメント生産オペレーター
繊維製品検査工
倉庫作業員
惣菜製造工
測量士
宝くじ販売人
タクシー運転者
宅配便配達員
鍛造工
駐車場管理人
通関士
通信販売受付事務員
積卸作業員
データ入力係
電気通信技術者
電算写植オペレーター

電子計算機保守員（IT保守員）
電子部品製造工
電車運転士
道路パトロール隊員
日用品修理ショップ店員
バイク便配達員
発電員
非破壊検査員
ビル施設管理技術者
ビル清掃員
物品購買事務員
プラスチック製品成形工
プロセス製版オペレーター
ボイラーオペレーター
貿易事務員
包装作業員
保管・管理係員
保険事務員
ホテル客室係
マシニングセンター・オペレーター
ミシン縫製工
めっき工
めん類製造工
郵便外務員
郵便事務員
有料道路料金収受員
レジ係
列車清掃員
レンタカー営業所員
路線バス運転者

コンピューターの技術革新が進む中で、これまで人間にしかできないと思われていた仕事がロボットなどの機械に代わられようとしています。

AIが俺の引退 早めそう

平成30年 サラリーマン川柳より

2 国際化

新しい上司はフランス人？



新しい学習指導要領で育む資質・能力とは？

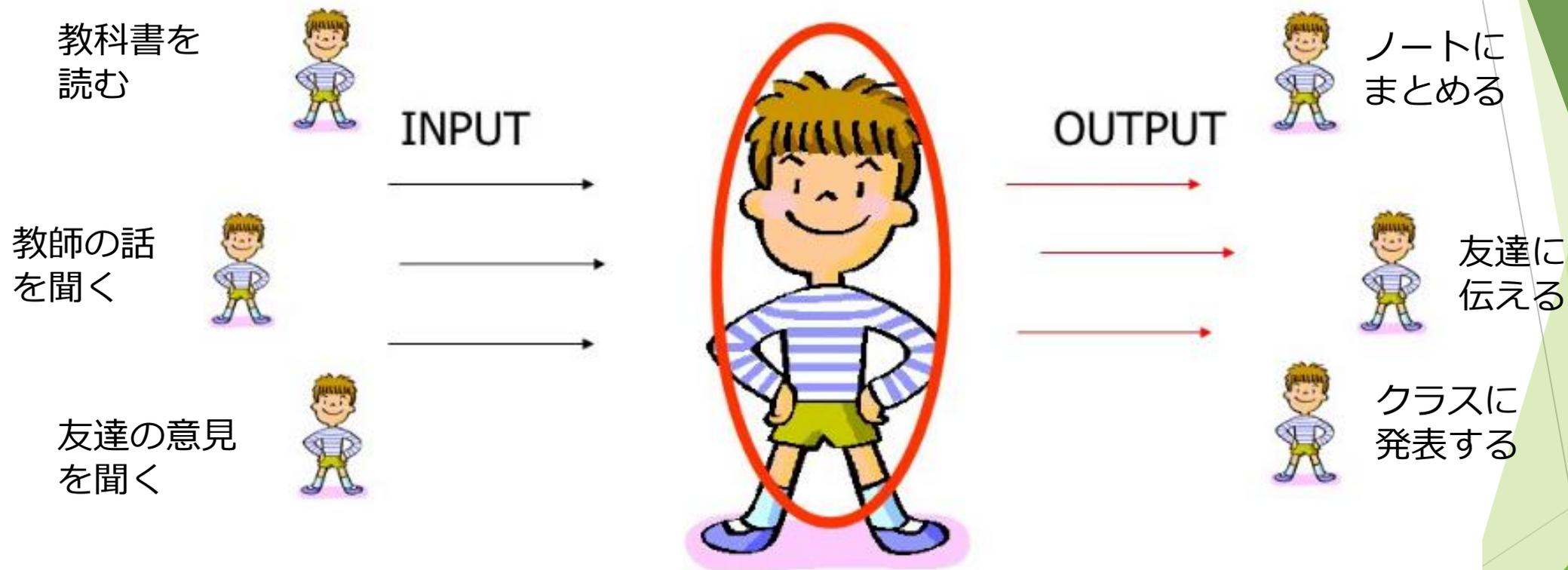
未来に通用できる「生きる力」を子どもたち一人一人に育成するために

1 人間だからこそできること



考える力・判断する力・表現する力

新しい学習指導要領で育む資質・能力とは？



暗記再生型の学習から思考発信型の学習へ

新しい学習指導要領で育む資質・能力とは？

2 異なるものを理解し受け入れ、
進んで協力して取り組む経験

→ 寛容さ コミュニケーション能力
積極性 忍耐力

「自らすすんで」 「他者ととともに」

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等



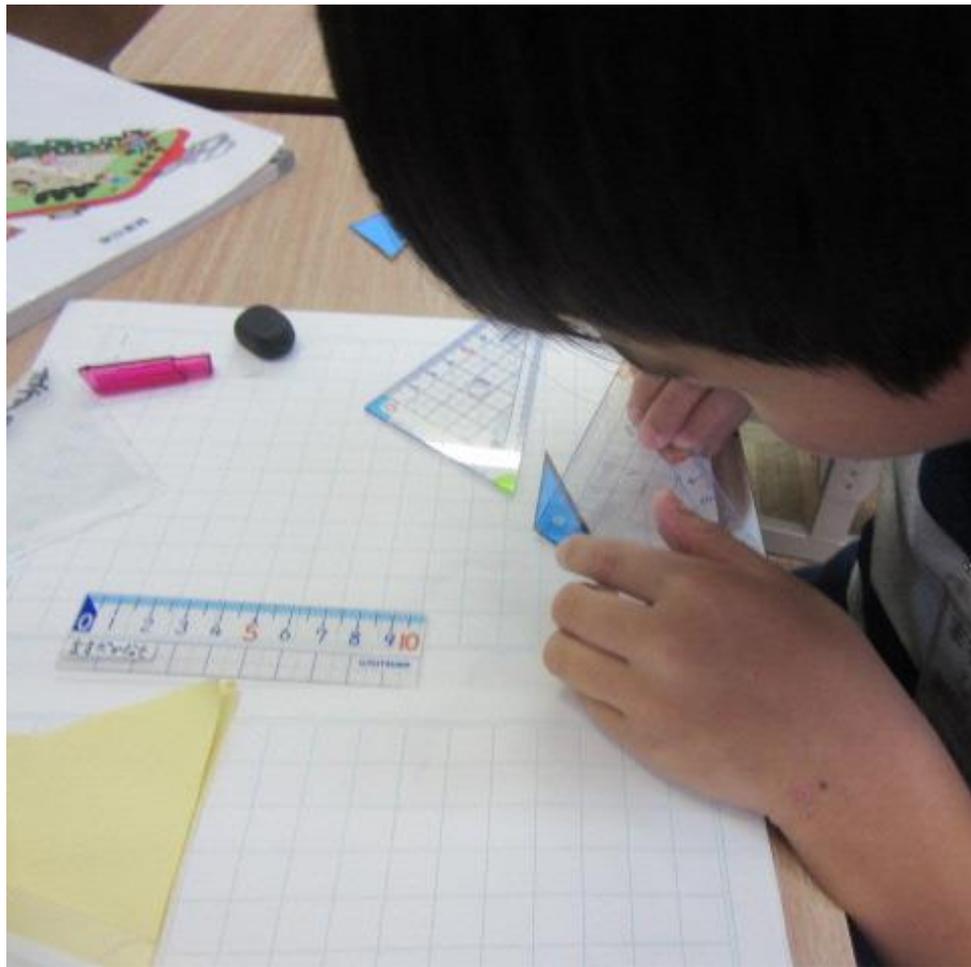
どのように学ぶか？

実際の授業では・・・

キーワードは
「主体的・対話的で深い学び」
(アクティブ・ラーニング)



主体的な学び ～自分から調べる・考えを持つ～



対話的な学び ～友だちとの学びあい～



対話的な学び

～異年齢・世代間でのコミュニケーション～



深い学び

学んで得た知識を関連付けたり

自分なりの解決策やアイデアを創造したり



何を学ぶのか？

新しい時代に必要となる
資質・能力・資質をふまえた
教科・科目等の新設や
目標、内容の見直し



小学校では・・・

外国語の教科化

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

プログラミング教育

外国語の教科化

| | 現行の学習指導要領 | 新学習指導要領 (2020年度から) |
|----------|---|--|
| 小学校3・4年生 | なし | <ul style="list-style-type: none"> ●「外国語活動」 ●年間35時間(週1時間) ●「聞く」「話す」活動型 |
| 小学校5・6年生 | <ul style="list-style-type: none"> ●「外国語活動」 ●年間35時間(週1時間) ●「聞く」「話す」活動型 | <ul style="list-style-type: none"> ●「外国語科」(教科) ●年間70時間(週2時間) ●「聞く」「話す」「読む」「書く」を総合的に学ぶ |



Kanto, Chubu (east)

Tembo Silk Mill
Hiigoto
Nikko Toshogu Shrine
Shirakami Sanchi
Asahiyama Zoo
Sapporo Snow Festival
Furano lavender fields
drift ice
seals in Shiretoko

roki
 Sado Islands
 Nagasaki Fireworks Festival
 Zenkyu Temple
 sakresorts
 kashikarice
 Gunma
 Mito natto
 Shitamata green-onion
 Saitama
 Sensey Temple
 Yamanashi
 Mt. Fuji
 Komakuro Dobutsu
 Shizuoka
 Fugujimyo yaksocha
 green tea
 Yokohama Chinatown

Tohoku

Aomori
Nebuta Festival
Kawai Farm
Nambu-teki umaware
Akita
Iwate

namahage
 kiriyama nabe
 Aomori
 Nebuta Festival
 Kawai Farm
 Nambu-teki umaware
 Akita
 Iwate

Hokkaido

Sapporo Snow Festival
Furano lavender fields
drift ice
seals in Shiretoko

Asahiyama Zoo
 Furano lavender fields
 drift ice
 seals in Shiretoko

Kyushu, Okinawa

Tsushima Island (Nagasaki)
Tsushima cats (Iki Island, Nagasaki)
Yoshinogari Site
Amami Islands (Kagoshima)
Amami rabbits
Okinawa
goya champuru
Shuri castle
coral reefs

Nagano
 Saitama
 Yamanashi
 Shizuoka
 Nagasaki
 Saga
 Fukuoka
 Oita
 Kumamoto
 Miyazaki
 Kagoshima
 Okinawa

Chugoku, Shikoku

Izumi Taisha Grand Shrine
Kintaiyo Bridge
Yosokoi Festival
Awa Dance Festival

Shimane
 Hiroshima
 Okayama
 Kagawa
 Tokushima
 Kuchi
 Ehime

Shimane
 Hiroshima
 Okayama
 Kagawa
 Tokushima
 Kuchi
 Ehime

Kinki, Chubu (west)

Rokuanji Temple (Kinkokuji)
Himeji Castle
Hyogo
Kyoto
Osaka
Nara
Mie
Wakayama
Yosokoi Festival
Awa Dance Festival

Kinki, Chubu (west)
 Rokuanji Temple (Kinkokuji)
 Himeji Castle
 Hyogo
 Kyoto
 Osaka
 Nara
 Mie
 Wakayama

Kinki, Chubu (west)

Wajima-nuri
Ishikawa
Toyama
Gifu
Fukui
Aichi
Ise Jingu Shrine
Ise lobsters

Wajima-nuri
 Ishikawa
 Toyama
 Gifu
 Fukui
 Aichi
 Ise Jingu Shrine
 Ise lobsters

Activity 2



行ってみたい都道府県についての
クイズをつくろう。



都道府県

Hint 1

Hint 2

Hint 3

72～75ページの
「名所・名物マップ」も見てみよう。



Hint 1.
I can .
Please guess.

Do you want to go to ?



自分の考えを
英語というツールを使って
コミュニケーションしながら

書く 読む

話す 聞く

外国語の教科化

課題と対策

授業時間の増加

新しい指導内容、方法

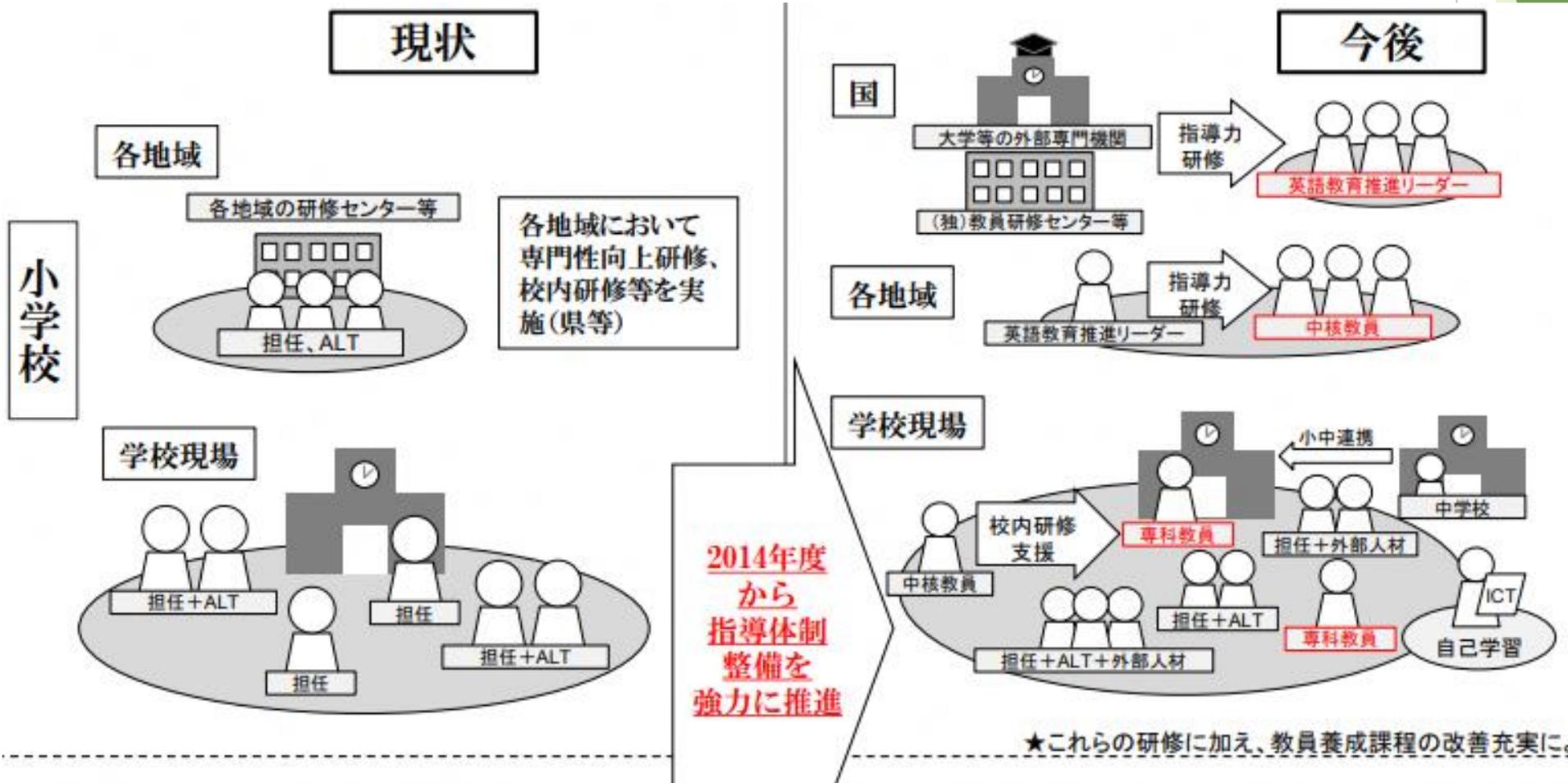
指導するのは 主に 学級担任



小学校の先生は 英語の指導ができるの？

外国語の教科化 課題と対策

教職員研修の充実



外国語の教科化 課題と対策

英語の映像・音声資料の活用（デジタル教科書）

→ ICT環境の整備と活用

A L T ・ C I R の活用促進

→ 効果的な配置 訪問校との連絡調整

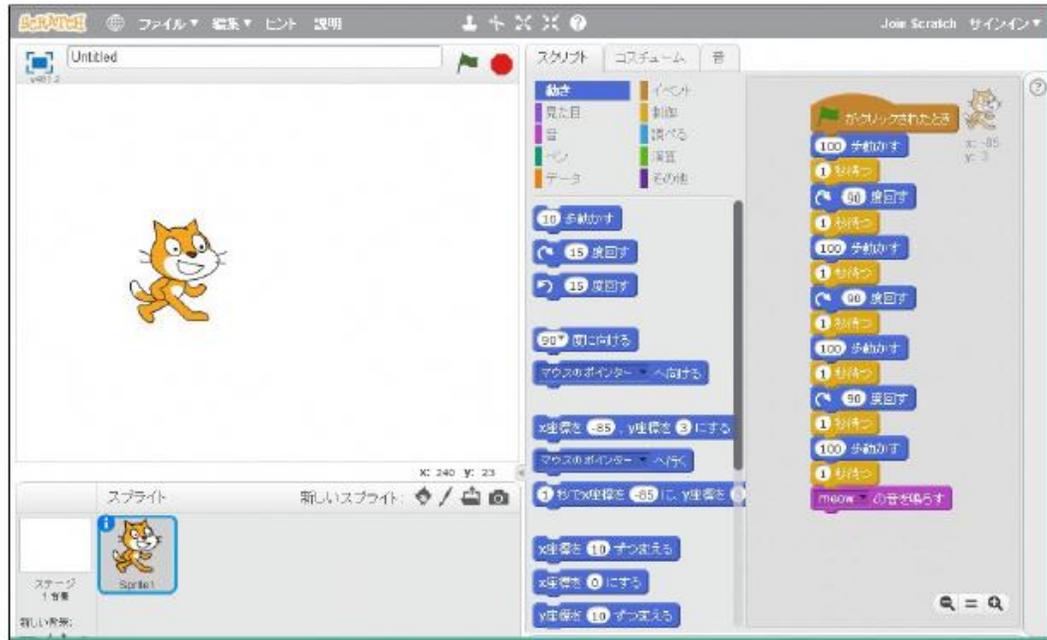
カリキュラムの工夫

→ 長期休業の短縮 モジュール制の導入

→ 共通指導計画の導入



プログラミング教育



「スクラッチ」(画面アプリケーション)



ロボット教材の例

ねらい

プログラムの動きのよさ、情報社会がコンピュータ等の情報技術によって支えられていること

プログラミング思考を育むこと

コンピュータを上手に活用して身近な問題を解決したり、よりよい社会を築いたりしようとする態度を養うこと

プログラミング教育

何年生で？ どの教科・単元で？ 何時間で指導？

・・・じつは、具体的な内容は決められていない

「プログラミングに取り組むねらいを踏まえつつ、学校の教育目標や、児童の実態等に応じて工夫して取り組んでいくことが・・・」



そこで

学習指導要領解説 教科のねらいにからめる指導例 5年算数、6年理科、総合学習

文科省・総務省・経産省が連携して **「未来の学びコンソーシアム」**

Webサイトを立ち上げ 冊子の作成・配布
→ 実践事例を紹介

プログラミング教育

市内の各小学校では

学校に導入されたパソコンにインストールされているプログラミングソフトを活用



まとめ

学習指導要領改訂

予測困難な社会の変化に対応し、前向きに変化を受け止め
生き抜くために必要な資質・能力を備えた 子どもたちの育成

課 題

指導力の向上

指導体制の整備

環境整備

今ある資源を最大限に活かしつつ、
新たな資源（ヒト・モノ・カネ）をどうするか

本宮の将来を担う子どもたちの
よりよい成長のために・・・。



ご清聴ありがとうございました。