

平成20年度実績事務事業評価シート (Bシート)

作成日：平成21年8月7日

整理番号	01-100103009-01		事業種別	一般		事業態様	継続	
事務事業名	特別支援教育補助員配置事業			区分	コード	名称		
総合計画体系	前期基本計画	基本目標	1	豊かな心と創造性あふれる人材育成のまちづくり	会計	1	一般会計	
		施策	1	子どもの心身育成と教育の充実	款	10	教育費	
					項	2	小学校費・3中学校費	
		基本事業	3	確かな学力を育む学校教育の推進	目	1	学校管理費	
					細目	2	小学校管理運営事業・中学校管理運営事業	
					細々目	1	小学校管理運営事業・中学校管理運営事業	
事務事業の根拠法令等	<input checked="" type="checkbox"/> 有	特別支援教育の推進のための学校教育法 発達障害者支援法						
事業期間	<input type="checkbox"/> 単年度	<input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返し	<input type="checkbox"/> 期間限定複数年度	( 年度 ~ 年度 )				
事業概要 (事業のあらまし)	近年のノーマライゼーションの進展や障がいの重度・重複化及び多様化の中で、通常の学級に在籍しながらも特別な教育的支援を必要とするLD、ADHD等の障がいをもった児童生徒が増加する傾向にあり、本人や保護者のニーズが高まってきている現状である。そこで、特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対して、より良い指導や支援を行うため、教育に熱意のある支援員を配置し、教育活動の充実を図る。							
計画等での位置付け	<input checked="" type="checkbox"/> 総合計画 前期基本計画主要事業	担当部課等		教育部		幼保学校課		
	<input type="checkbox"/> 自主的財政健全化計画 基本計画・構想・新規事業	担当係		学校教育係		記入者 三瓶 隆		
	<input type="checkbox"/> 平成20年度重点事業	一次評価者(課長等名)		遠藤義富				

1 行動方針 (PLAN)

事業目的	対象(誰を、何を)	小中学校特別支援教育を必要とする児童生徒			
	意図→目指す状態 (対象をどのような状態にしたいのか)	多動傾向等にある児童生徒や集団生活に馴染めない児童等の特別な教育的支援を必要とする子ども一人ひとりのニーズに適切に対応するため支援員を配置する。			
手段 (事業の具体的な内容、手順等)	特別支援教育推進協議会での判定結果に基づき、保護者との面談を行い支援員の配置の必要性を把握する。	→	区分	指標名	単位
			活動指標	① 小学校特別支援教育児童生徒数	人
				② 中学校特別支援教育児童生徒数	人

2 実施 (DO)

○事業費と財源の推移

区分	年度	平成20年度(決算)		平成21年度(決算)		平成22年度(決算)	
		経費	金額	経費	金額	経費	金額
直接事業費	共済費		(千円) 156		(千円)		(千円)
	賃金		3,402				
	①事業費計		3,558	①事業費計		①事業費計	
	人件費	②人数(年)	0,02	②人数(年)		②人数(年)	
	③平均人件費	8,608	③平均人件費		③平均人件費		
	④=②×③	172	④=②×③		④=②×③		
総事業費 ①+④		3,730					
財源内訳	国庫支出金						
	県支出金						
	使用料及び手数料						
	地方債						
	その他 一般財源		3,730				

○事務事業の実績

活動指標	指標名	単位	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成25年度
			(実績)			(目標年度)
①	小学校特別支援教育児童生徒数	人	4	10	10	8
	中学校特別支援教育児童生徒数	人	1	1	1	1

3 評価 (CHECK)

【1次評価】

項 目		区 分		選択理由の説明	項目評価
有効性	1 目的を達成するための手段(実施方法)は有効か?	<input checked="" type="checkbox"/> 有効である <input type="checkbox"/> やや有効でない <input type="checkbox"/> 有効でない	➡	登校時より下校時までの修学時間を支援している。	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 活動指標の目標値の達成状況は?	<input checked="" type="checkbox"/> 順調である <input type="checkbox"/> やや順調でない <input type="checkbox"/> 順調でない	➡	支援員の配置により通常学級での修学も特にトラブルもない。また、支援が必要な児童生徒全員に支援員が付き添うことができた。	
効率性	1 投入した事業費又は人員に見合った効果は得られているか?	<input type="checkbox"/> 得られている <input checked="" type="checkbox"/> やや得られていない <input type="checkbox"/> 得られていない	➡	支援員として児童生徒の身の回りの世話が中心ではあるが、教員免許取得者等であればさらに有効な対応が可能かが課題である。	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 効率的な方法で実施されているか?	<input type="checkbox"/> 実施されている <input checked="" type="checkbox"/> やや実施されていない <input type="checkbox"/> 実施されていない	➡	児童生徒の校外活動の際は、保護者の付き添いを基本としたいが、就労のため支援員が付き添う。旅費等についての予算措置がないことから検討の余地あり。	

【2次評価】

全体評価	意 見
<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切	

4 評価による行動 (ACTION)

【1次評価】		【2次評価】	
今後の方向性	方向性に対する取り組み(課題と解決方法等)	今後の方向性	方向性に対する取り組み(方針の指示)
20年度 <input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input checked="" type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	支援員の採用にあたり、教員免許取得者等であればさらに有効な対応が可能である。教員、支援員の研修会への参加は必要。	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	
19年度 <input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了		<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	
18年度 <input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了		<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	